4. Самостоятельная работа детей

Вид (виды) детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Деятельность воспитателя:

- индивидуальная работа с детьми, которым необходима помощь;
- продолжить диалог со всеми воспитанниками по теме занятия;
- дать дополнительную информацию.

5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)

Ключевые вопросы для обсуждения и оценки занятия:

- результат – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале занятия (он может быть коллективный (У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?);
- моменты, которые требуют коррекции (Что хотели бы исправить?);
- содержание (Что узнали? О чем расскажете дома?);
- способы, последовательность деятельности (Как достигли результата?)
- взаимодействие в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка;
- отношение к происходящему, эмоциональный фон (с каким настроением работали?)
- перспективы деятельности (Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать? Узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?)

Педагог находит добрые слова для каждого ребёнка или для группы детей, независимо от степени его успешности на занятии, делая акцент на том, что было хорошего.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вода № 21 станицы Азовской

муниципальное образование Северский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Набережная, 42", L=Азовская, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1072348001824, СНИЛС=00990581769, ИНН ЮЛ=2348026629, ИНН=234802527019, E=ds21@sevadm.ru, G=Елена Николаевна, SN=Кольтова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.13 11:25:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Памятка

«План-модель занятия»

Подготовил: ст. воспитатель Туманова Т.В.

План-модель занятия на тему «_____»
Возрастная группа: _____
Цель: имеется в виду цель, которую воспитатель ставит перед собой, т. е. это цель образовательной деятельности.
#, *организовать ситуацию, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общения*

Задачи: должны отражать те шаги, которые планирует предпринять педагог, чтобы достичь поставленной цели.
#, - *повторить правила совместной работы;*
- *организовать работу в группах посредством свободного выбора партнеров по деятельности;*
- *побуждать детей соблюдать правила совместной работы на протяжении всей деятельности;*
- *предоставить возможность обсудить и оценить ход совместной деятельности и взаимодействие в группе*

Этапы занятия

Этап деятельности	Содержание
Мотивация	Прием, который использует воспитатель
Постановка цели	Ключевой вопрос (вопросы). Цель: формулировка должна быть понятна детям
Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)	Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми. Ситуация выбора
Самостоятельная работа детей	Вид (виды) детской деятельности. Ситуация выбора, если не было ранее. Деятельность воспитателя
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Ключевые вопросы для обсуждения и оценки занятия

1. Мотивация
Цель: вызвать у воспитанников живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлечь их различными видами деятельности.

Для формирования у детей внутренней мотивации к деятельности, необходимо создавать *проблемные ситуации,* которые стимулируют детей к самостоятельному решению.

Речевые формулы
- *Представляете, какая случилось неприятность?*
- *Что же им делать?*
- *Он так расстроился и совсем растерялся…*

После необходимо сделать паузу, во время которой с интересом смотреть на детей и ждать их реакции

2. Постановка цели *(детская цель)*
Формулируется с использованием ключевых вопросов.
Это несколько связанных между собой вопросов, которые побуждают детей к продуктивному диалогу. Их количество – 4-5, иногда больше. Ключевые вопросы заставляют думать, рассуждать, действовать и в итоге приводят к результату.

3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)

Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми.
#, - *подумайте, где вам будет удобно работать?*
- *с кем вы хотите это делать?*
- *что вам для этого понадобится?*
- *как именно это лучше сделать?*

Ситуация выбора
Воспитатель предусматривает детям право выбора материалов, вида деятельности, партнера по деятельности и общению.